

Согласовано с Управляющим советом
ГБОУ Школа № 1533 «ЛИТ»,
протокол № 190 от 28 августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 1533 «ЛИТ»
Д. В. Широков
28 августа 2024 г.



Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ Школа № 1533 «ЛИТ»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ Школа № 1533 «ЛИТ» (далее *Положение*) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 2876 (далее – ФГОС НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115 г. Москва «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

Приказом Департамента образования города Москвы от 17.09.2012 г. № 613 «О введении электронного журнала»;

Уставом ГБОУ Школа № 1533 «ЛИТ».

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок промежуточной аттестации обучающихся, порядок, формы и периодичность проведения текущего контроля

успеваемости, порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, применение требований к оценке обучающихся по различным предметам.

1.3. Настоящее Положение утверждается директором ГБОУ Школа № 1533 «ЛИТ».

1.4. Промежуточная аттестация — это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), предусмотренных основной образовательной программой, по окончании их изучения.

1.5. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам аттестационного периода.

1.6. Целью промежуточной аттестации являются:

– установление фактического уровня предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися дисциплин учебною плана;

– оценка индивидуального прогресса обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов.

1.7. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является показателем уровня освоения образовательной программы и основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения на следующих уровнях основной образовательной программы и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

1.8. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в ГБОУ Школа № 1533 «ЛИТ» на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.9. Настоящее Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Положение размещается на официальном сайте ГБОУ Школа № 1533 «ЛИТ».

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. *Текущий контроль успеваемости* — установление соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения образовательной программы в процессе изучения темы или раздела предмета.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.

2.3. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и по темам (тематическое оценивание, п. 2.6) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, а также по итогам четверти или полугодия.

2.5. При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (Приложение 1).

2.6. *Тематическое оценивание* — это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения конкретной **темы** учебного предмета, курса, модуля. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по данной теме;
- своевременная корректировка рабочей программы, учебного процесса в целом;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.6.1 Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса электронного журнала московской электронной школы (далее — ЭЖД МЭШ).

2.6.2. Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике ребенка.

2.6.3. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

2.7. Планируемые результаты изучения темы учебного предмета, курса, модуля, а также результаты изучения крупных блоков рабочей программы, включающих несколько тем, или результаты формирования комплексного блока учебных действий (практических умений) контролируются с помощью контрольных (диагностических, проверочных) работ.

2.7.1. Контрольные работы, а также лабораторные, практические работы, зачёты, устные опросы и иные мероприятия, имеющие контрольный характер, являются обязательными для *всех* обучающихся класса.

2.7.2. В качестве промежуточного (рубежного) контроля может быть предложена административная диагностическая работа, единая для всех обучающихся параллели, предпрофиля или профиля, а также независимая диагностическая работа (МЦКО, СтатГрад и др.). Такие диагностические работы также являются обязательными для *всех* обучающихся.

2.7.3. Отметки за контрольные работы имеют больший вес (повышающий коэффициент) по сравнению с другими отметками. Повышающий коэффициент устанавливается в ЭЖД МЭШ автоматически.

2.7.4. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение контрольных работ:

- в первый учебный день после каникул;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Не допускается проведение более одной контрольной работы в день.

2.7.5. Обучающийся, отсутствовавший на занятиях в момент проведения контрольной работы по уважительной причине, обязан предоставить классному руководителю соответствующий подтверждающий документ. На основании данного документа обучающийся допускается к сдаче пропущенной работы в сроки, определенные учителем. Для обучающихся, отсутствовавших в течение длительного периода из-за болезни, проведение таких работ должно носить щадящий характер.

2.7.6. Учитель хранит до окончания учебного года все письменные контрольные работы и результаты работ в электронном виде. Обучающиеся и родители (законные представители) могут получать данные работы для ознакомления.

3. Промежуточная аттестация

3.1. *Промежуточные отметки* за период аттестации (четверть, полугодие, модуль рабочей программы) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как средневзвешенный балл текущего контроля успеваемости, включая тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии со шкалой перевода в традиционную отметку, приведённой в таблице:

средневзвешенный балл	промежуточная отметка за четверть или полугодие
0 – 2,54	2
2,55 – 3,54	3

средневзвешенный балл	промежуточная отметка за четверть или полугодие
3,55 – 4,54	4
4,55 и выше	5

Учителем допускается повышение промежуточной отметки за четверть или полугодие в том случае, если средневзвешанный балл обучающегося не достиг указанного значения.

3.2. Промежуточные отметки за четверть выставляются четыре раза в год:

30 октября, 27 декабря, 14 марта, 30 мая

Промежуточные отметки за полугодие выставляются два раза в год:

27 декабря, 30 мая

3.3. Минимальное обязательное число отметок текущего контроля успеваемости в течение аттестационного периода зависит от количества часов изучения предмета в неделю:

1 или 2 часа в неделю не менее 3 отметок

3 и более часа в неделю не менее 5 отметок

3.4. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтверждённой соответствующими документами, 70 и более процентов учебного времени, промежуточная отметка за период аттестации (четверть или полугодие) выставляется на основе результатов дополнительных мероприятий контрольного характера, проведённых в рамках учебных занятий в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости: письменной работы или устного контрольного ответа педагогу по пропущенному материалу, а также по результатам рубежной (четвертной или полугодовой) контрольной работы.

3.5. Текстовая отметка «НПА» (непрохождение аттестации по болезни или уважительной причине, неаттестация по неуважительной причине) может быть выставлена в случае, если обучающимся пропущено 70 и более процентов занятий за аттестационный период и не получено положительных отметок при проведении индивидуальных мероприятий контрольного характера с учётом его потребностей и возможностей.

Промежуточная отметка «НПА» по итогам аттестации за четверть или полугодие не является академической задолженностью, однако требует дальнейшей дополнительной адресной работы с обучающимся и его родителями в целях объективного оценивания предметных достижений обучающегося.

3.6. Учитель доводит до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения электронного дневника, так и посредством письменного уведомления в случае выставления отметки «2» или текстовой отметки «НПА» по итогам текущего контроля за аттестационный период. Уведомление и план ликвидации пробелов в знаниях (с указанием источников изучения темы, дат консультаций, сроков и

формы сдачи задания) вручаются родителям классным руководителем в процессе индивидуальной очной встречи.

3.7. Если по итогам одного из аттестационных периодов, в особенности заключительного аттестационного периода учебного года (четвёртой четверти, второго полугодия), обучающемуся выставлена текстовая отметка «НПА», учитель вправе оценить результаты освоения образовательной программы на основании внутришкольной диагностической работы либо имеющегося результата независимой диагностики МЦКО, пройденной в школе, а также на основании предоставленного родителями индивидуального сертификата с результатом диагностики, пройденной в Центре независимой диагностики МЦКО самостоятельно, на добровольной основе, и спецификации работы.

3.8. Годовые отметки выставляются на основании среднего арифметического промежуточных отметок за четыре четверти (в 3–9 классах) или два полугодия (в 10–11 классах) согласно схеме:

Среднее арифметическое отметок за четверти или полугодия	Годовая отметка
менее 2,5	2
2,5	2, возможно повышение до 3*
2,51 – 3,49	3
3,5	3, возможно повышение до 4*
3,51 – 4,49	4
4,5	4, возможно повышение до 5*
4,51 и выше	5

* Решение о повышении годовой отметки принимается учителем

3.9. При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от занятий физической культурой по состоянию здоровья на весь учебный период, обучающийся аттестуется на основании занятий ЛФК. В особых случаях, по решению заместителя директора, обучающиеся в классах итоговой аттестации (9-й и 11-й) могут пройти аттестацию по физической культуре в форме сдачи теоретического зачета или защиты реферата

3.10. Обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы в заочной форме, а также в форме семейного образования или самообразования, могут по желанию родителей пройти индивидуальную диагностику на базе Центра независимой диагностики МЦКО (в форме итоговой работы по предмету за соответствующий год обучения) и предоставить заявление о зачёте полученного результата в качестве процедуры промежуточной аттестации. К заявлению следует приложить сертификат МЦКО и спецификацию работы.

3.11. Успешное прохождение обучающимся промежуточной аттестации является показателем освоения им образовательной программы соответствующего периода, уровня и основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

3.12. Обучающийся, имеющий неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, или не прошедший промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, признается обучающимся, имеющим *академическую задолженность*.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.13. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.14. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти рубежную (годовую) промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые администрацией ГБОУ Школа № 1533 «ЛИТ», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз администрацией ГБОУ Школа № 1533 «ЛИТ» создается комиссия.

Обучающиеся по образовательным программам, начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по решению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком

проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность до даты выхода приказа о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, *не допускаются* к государственной итоговой аттестации.

3.15. Аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану осуществляется в соответствии с настоящим Положением, если иное не предусмотрено индивидуальным планом оценивания, который является неотъемлемой частью индивидуального учебного плана.

4. Порядок выставления итоговых отметок в 9 и 11 классах

4.1. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и предметам, по которым обучающийся проходил государственную итоговую аттестацию, определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.2. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

4.3. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Формы контроля

Анализ музыкальных произведений – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/ формой для ответов на определённые вопросы для получения определённой информации.

Аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям.

Виртуальный практикум – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки обучающегося (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе *наизусть*) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант – форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся.

Грамматическое задание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант – форма контроля, позволяющая оценить умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Демонстрация техники упражнений – форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося.

Дневник самоконтроля – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и практических умений, полученных на уроке.

Зачёт – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты проектно-исследовательской деятельности, творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи.

Конспект – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.)

Конференция – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять свои проектные или исследовательские работы и обмениваться мнениями по проблемным вопросам в ходе их обсуждения.

Лабораторная работа – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования.

Лабораторный опыт – форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение к близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами.

Математический диктант – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа. **Монолог** – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать мысли, мнение.

Музыкальная викторина – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада – форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося решению нестандартных задач и нахождению нестандартных подходов к решению стандартных задач.

Опрос – форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение учащегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определённый отрезок времени.

Осложнённое списывание – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также посредством выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов). Виды пересказов: подробный, сжатый, с включением цитат; от первого лица, от третьего лица, с изменением лица и др.

Письменный ответ – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект – форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта.

Работа с картой – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и её легенды необходимую информацию.

Реферат – форма контроля, позволяющая оценить навыки обучающегося, касающиеся поиска и анализа информации (по одному или нескольким источникам); способность представлять ключевые идеи и формулировать выводы на их основе; умение оформлять работу по определённым правилам.

Решение задач – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи.

Словарный ассоциативный ряд – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определённой лексической единицей.

Словарный диктант – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение – форма контроля, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы; анализ текста; создание текстов под свои цели и задачи).

Соревнование – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту).

Сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом норм языка.

Списывание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, степень сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста).

Творческая работа – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест – форма контроля, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов и позволяющая оценить уровень обученности по одной или нескольким темам.

Тестирование физических качеств – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счёт – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую работу по предложенному образцу.

Учебное задание – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося, проявляемые при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе – форма контроля, предполагающая создание обучающимся небольшого прозаического текста (сочинения-рассуждения), отражающего индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, теме, проблеме, тексту. Позволяет оценить приобретённые обучающимся навыки анализа, синтеза, творческого применения знаний и умений.